



PLAN WSPOMAGANIA (PW)		
SZKOŁA Podstawowa im Jana Brzechwy w Zajązkach Pierwszych		
KOMPETENCJA KLUCZOWA: Umiejętność uczenia się.		
Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	Styczeń 2021	Wrzesień 2021
Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowej uczniów	<p>Diagnoza potrzeb: <i>-czas i miejsce realizacji diagnozy:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Styczeń 2021r, Szkoła Podstawowa im Jana Brzechwy w Zajązkach Pierwszych. <p><i>- opis sposobu przeprowadzenia diagnozy</i></p> <p>Diagnoza wstępna – opinia rady pedagogicznej oceniającej realizację kompetencji kluczowych.</p> <ul style="list-style-type: none">• Zapoznane nauczycieli z kompetencjami kluczowymi na posiedzeniu rady pedagogicznej.• Praca metodą 5Q mającą na celu dokonanie oceny poziomu umiejętności w zakresie rozwijania u uczniów każdej z ośmiu kompetencji kluczowych. <p>Przeprowadzona analiza wykazała konieczność rozwoju potrzeb związanych z poprawą efektywności pracy wychowawczo-dydaktycznej skierowanej na rozwój kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się i metod aktywizujących.</p> <p>Diagnoza pogłębiona</p> <ul style="list-style-type: none">• Doprecyzowanie potrzeb i problemów wynikających z potrzeby kształtowania u uczniów kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się – metoda „Kończenie zdań” i dyskusja kierowana.• Analiza dotychczasowych działań podejmowanych przez nauczycieli z wykorzystaniem metody „Metaplan”. Zbadanie omawianego tematu, wspólne szukanie rozwiązania , sformułowanie wniosków do dalszej pracy.• Wnioski:<ul style="list-style-type: none">- Niektórzy nauczyciele stwierdzili, że korzystają z urozmaiconych metod i technik nauczania, jednak ich dobór nie zawsze jest odpowiedni do celów lekcji,- Nauczyciele dostrzegają potrzebę poszerzenia swoich kompetencji w zakresie techniki uczenia się oraz	

	<p>metod aktywizujących do nauki, oczekują zwiększenia znajomości metod pracy służących urozmaiceniu procesu lekcyjnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie przejawiają niski poziom samodzielności w dochodzeniu do rozwiązywania problemów. Mają też trudności z argumentowaniem własnego zdania, uzasadnianiem podejmowanych decyzji. - Uczniowie mają zbyt małą świadomość, w jakich dziedzinach mogą rozwijać swoje zainteresowania, jak planować swój czas. Brakuje im wytrwałości w uczeniu się, nie potrafią się dłużej skoncentrować. Przejawiają też trudności w zakresie wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce.
<p>Cel ogólny:</p>	<p>Podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania uczniów do nauki.</p>
<p>Cele szczegółowe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących. • Zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania. • Stwarzanie warunków do rozwijania aktywności poznawczej uczniów i wytrwałości w uczeniu się. • Wypracowanie w zespołach nauczycielskich sposobów motywowania uczniów. • Sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do nauki oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność za rozwój uczniów. • Pomoc uczniom w określaniu mocnych i słabych stron, własnych umiejętności oraz planowaniu dalszej edukacji. • Wspieranie uczniów w dążeniu do samodzielności. • Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. • Doskonalenie umiejętności pracy w grupie.
<p>Zakładane wskaźniki PW:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach metodycznych z zakresu technik nauczania i metodyki nauczania / uczenia się . • Około 20 nauczycieli będzie uczestniczyło w warsztatach „Techniki uczenia się i metody aktywizujące” prowadzonych przez nauczyciela- doradcę WOM . • Nauczyciele poznają różnorodne metody aktywizujące, poznają możliwości i ograniczenia metod – 90% nauczycieli będzie stosowała nowe metody w praktyce. • 80% nauczycieli będzie świadomie planować lekcje określając cele, metody i techniki adekwatne do celu. • Każdy nauczyciel, min. co drugą lekcję, będzie organizował z wykorzystaniem metod współpracy w parach, trójkach lub grupach.

	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas przeprowadzą min. 5 lekcji poświęconych budowaniu wśród uczniów odpowiedzialności za własny rozwój i związanych z motywowaniem ich do nauki. • Min. 1 spotkanie zespołu przedmiotowego będzie poświęcone budowaniu bazy dydaktycznej (scenariusze ciekawych lekcji z wykorzystaniem metod aktywizujących oraz technik uczenia się, inspiracje, strony internetowe itp.) • 4 chętnych nauczycieli przeprowadzi lekcje otwarte w oparciu o opracowany scenariusz prezentujący nowopoznana metodę pracy z uczniami. • Nauczyciele znają i wykorzystują w procesie dydaktycznym strony internetowe pozwalające na pogłębienie w atrakcyjny sposób wiedzy i umiejętności przedmiotowych (stworzą chmurę przedmiotową, albo padlet przedmiotowy, albo wymienią się adresami stron w sieci). • Na min. 3 spotkaniach rady pedagogicznej wskazani nauczyciele będą prezentowali metody integracyjne zw. z pracą grupową, które wykorzystują na lekcjach (integracja rady pedagogicznej i poszerzenie znajomości rozgrzewek, energizerów). • Każdy nauczyciel przedmiotu przeprowadzi min. 1 lekcję na temat metod i technik uczenia się danego przedmiotu. • Nauczyciele w świetlicy szkolnej w każdym tygodniu będą organizować min. 1 dzień zajęć z grami rozwijającymi logiczne myślenie. • W ramach pracy samokształceniowej, w miesiącu lipcu i sierpniu, każdy nauczyciel zmodyfikuje swój warsztat pracy dydaktycznej i wychowawczej i wyposaży go w nowe pomoce przydatne do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących. 								
<p>Harmonogram realizacji PW</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="975 663 1054 1675">Działania/zadania</th> <th data-bbox="975 194 1054 663">Termin realizacji zadania</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1054 663 1129 1675">1. Spotkanie szkolnego organizatora procesu wspomaganie kompetencji kluczowych z dyrektorem szkoły.</td> <td data-bbox="1054 194 1129 663">Styczeń 2021r.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1129 663 1289 1675">2. Spotkanie rady pedagogicznej - przeprowadzenie diagnozy wstępnej, wybór przez radę priorytetowego obszaru rozwoju. Powołanie zespołu zadaniowego i przeprowadzenie diagnozy pogłębionej. Zbudowanie planu wspomaganie wybranej do rozwoju kompetencji.</td> <td data-bbox="1129 194 1289 663">Styczeń 2021r.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1289 663 1364 1675">3. Szkolenie rady pedagogicznej dotyczące kompetencji kluczowych (prowadzone przez doradcę WOM w Częstochowie).</td> <td data-bbox="1289 194 1364 663">Luty 2021r.</td> </tr> </tbody> </table>	Działania/zadania	Termin realizacji zadania	1. Spotkanie szkolnego organizatora procesu wspomaganie kompetencji kluczowych z dyrektorem szkoły.	Styczeń 2021r.	2. Spotkanie rady pedagogicznej - przeprowadzenie diagnozy wstępnej, wybór przez radę priorytetowego obszaru rozwoju. Powołanie zespołu zadaniowego i przeprowadzenie diagnozy pogłębionej. Zbudowanie planu wspomaganie wybranej do rozwoju kompetencji.	Styczeń 2021r.	3. Szkolenie rady pedagogicznej dotyczące kompetencji kluczowych (prowadzone przez doradcę WOM w Częstochowie).	Luty 2021r.
Działania/zadania	Termin realizacji zadania								
1. Spotkanie szkolnego organizatora procesu wspomaganie kompetencji kluczowych z dyrektorem szkoły.	Styczeń 2021r.								
2. Spotkanie rady pedagogicznej - przeprowadzenie diagnozy wstępnej, wybór przez radę priorytetowego obszaru rozwoju. Powołanie zespołu zadaniowego i przeprowadzenie diagnozy pogłębionej. Zbudowanie planu wspomaganie wybranej do rozwoju kompetencji.	Styczeń 2021r.								
3. Szkolenie rady pedagogicznej dotyczące kompetencji kluczowych (prowadzone przez doradcę WOM w Częstochowie).	Luty 2021r.								

	<p>4. Indywidualny udział nauczycieli w poleconych webinarach, kursach, konferencjach online</p> <p>5. Warsztaty prowadzone przez eksperta z zakresu „Technik uczenia się i metod aktywizujących”</p> <p>6. Prowadzenie lekcji wychowawczych w formie warsztatów podejmujące tematykę technik uczenia się , budowaniu motywacji, sposobów pokonywania trudności.</p> <p>7. Prowadzenie lekcji otwartych.</p> <p>8. Spotkania nauczycieli w zespołach między-przedmiotowych poświęconych wdrażaniu nowych metod pracy z uczniem.</p> <p>9. Nauczyciele przygotowują scenariusze lekcji z wykorzystaniem metod aktywizujących.</p> <p>10. Prowadzenie w świetlicy szkolnej zajęć z grami rozwijającymi logiczne myślenie.</p> <p>11. Przygotowanie i przeprowadzenie wśród nauczycieli ankiet z przebiegu wspomaganie w szkole.</p> <p>12. Praca samodoskonaląca nauczycieli związana z poszerzeniem warsztatu pracy obejmującego zakres kształtowanej we wspomaganie kompetencji kluczowej.</p> <p>13. Monitorowanie podejmowanych działań w szkole przez dyrekcję placówki i doradcę ds. wspomaganie</p> <p>14. Opracowanie sprawozdania z realizacji wspomaganie wybranej kompetencji kluczowej w szkole.</p> <p>16. Opracowanie wniosków do dalszej pracy i przedstawienie ich na zebraniu rady pedagogicznej.</p>	<p>Luty – sierpień 2021r.</p> <p>Marzec 2021r</p> <p>Marzec – czerwiec 2021r</p> <p>Kwiecień –czerwiec 2021r</p> <p>Marzec – wrzesień 2021r</p> <p>Marzec – czerwiec 2021r.</p> <p>Styczeń - czerwiec 2021r</p> <p>Do września 2021r.</p> <p>Lipiec- sierpień 2021r.</p> <p>Luty - wrzesień 2021r</p> <p>Wrzesień 2021r.</p> <p>Wrzesień 2021r.</p>
<p>Data i czytelny podpis Uczestnika projektu</p>	<p>Data, czytelny podpis i pieczęć Dyrektora placówki</p>	